

## Карта компетенций

**Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Профиль (направленность) программы: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

**ОПК - 1: Владение методологией и методами педагогического исследования.**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.

Уметь

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы.

Владеть

- построение педагогического исследования согласно выбранной методологии;
- методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании		+						
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук,</li> <li>• теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• объекты и методы по теме исследования.</li> <li>• основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО;</li> <li>• основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО;</li> <li>• тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект диссертации</li> </ul> <p>Разработка методики проведения эксперимента</p> <p><b>Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс)</b></p> <p><b>Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования.</li> <li>• Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях;</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.</li> </ul>				<p>педагогического исследования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования.</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системным понимание актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области.</li> <li>• обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций.</li> <li>• Управлять информацией в подразделении</li> <li>• Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания.</li> <li>• Составить логико-смысловые модели по разделам курса</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul>

				<b>Б4.Д.1 Диссертация</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Автореферат диссертации</li><li>• Научный доклад</li><li>• Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)</li></ul>
--	--	--	--	---

**ОПК - 2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.
- основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, написания выпускных квалификационных работ;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний;
- теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;
- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.
- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;

Владеть

- системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации;
- теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности;
- основами методологии научного познания на практике.

## Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена		+						
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+						
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+

## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук,</li> <li>• теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• объекты и методы по теме исследования.</li> <li>• основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО;</li> <li>• основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный проект по теме исследования</li> </ul> <b>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа государственного экзамена</li> </ul>

<p>деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</li> </ul>				<p>Вопросы и задания к государственному экзамену</p> <p><b>Б3.1 Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации научных статей</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях;</li> <li>• обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умения</p>	<p><b>Б4. Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> </ul> <p>Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)</p>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системным понимание актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области.</li> <li>• обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций.</li> <li>• Управлять информацией в подразделении</li> <li>• Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	

**ОПК - 3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать:

- содержание и результаты научно-исследовательской деятельности,
- логику и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.
- требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики;
- возможности и ограничения основных групп диагностических методик.

Уметь

- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики;
- обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса.

Владеть

- основами методологии научного познания на практике;
- навыками установления контакта с обследуемым(и);
- навыками проведения всех этапов диагностического исследования.



### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании		+						
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук,</li> <li>• теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• объекты и методы по теме исследования.</li> <li>• основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО;</li> <li>• основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО;</li> <li>• тенденции развития соответствующей</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект диссертации</li> </ul> Разработка методики проведения эксперимента <b>Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс)</b>  <b>Б1.В.ОД.3 Актуальные</b>

<p>научной области и области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</li> </ul>				<p><b>проблемы исследований в образовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования.</li> <li>• Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования»</li> <li>• Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования.</li> <li>• Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания.</li> <li>• Составить логико-смысловые модели по разделам курса</li> </ul>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях;</li> <li>• обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	
<p><i>Владение</i></p> <p>применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системным понимание актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области.</li> <li>• обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций.</li> <li>• Управлять информацией в подразделении</li> <li>• Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б3.1 Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации научных статей</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад по теме диссертации</li> <li>• Рукопись диссертации</li> </ul>

				(Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

## ОПК 4: Готовность организовать деятельность исследовательского коллектива в области педагогических наук

### Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомо научной темы в профессиональной аудитории

### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые);</li> <li>• формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;</li> <li>• теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б3.1 Научные исследования</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования»)</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>• использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Участие в научных конференциях разного уровня</li> <li>• Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке;</li> <li>• работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б4.Д.1</b> <b>Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (соответствующее по содержанию главы)</li> </ul>

**ОПК 5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, программы дополнительного профессионального образования

Уметь: осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании		+								
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+						
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+				
Б3.1.	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук,</li> <li>• теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• объекты и методы по теме исследования.</li> <li>• основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО;</li> <li>• основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО;</li> <li>• тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования.</li> <li>• Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования»</li> <li>• Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях;</li> <li>• обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	

<p>междисциплинарной аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать выполнение научно-исследовательских и научно-технических работ или экспериментальных разработок на кафедре (в структурном отделении организации)</li> <li>• представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.).</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания.</li> <li>• Составить логико-смысловые модели по разделам курса</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление научно-исследовательской деятельность и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры;</li> <li>• проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок</li> <li>• управление информацией в подразделении</li> <li>• планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б1.В.ОД.1</b>  <b>Технология работы над кандидатской диссертацией</b>  1. Разработка индивидуального плана работы аспиранта  2. Разработка композиционной структуры диссертации</p> <p><b>Б3.1 Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации научных статей</li> </ul> <p><b>Педагогическая (ассистентская):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка УМК по дисциплине;</li> <li>• Отчет по педагогической практике;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</li></ul> <p><b>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li><li>• Отчет по педагогической практике</li><li>• Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций</li></ul> <p><b>Б3.1 Научные исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отчет по НИР (проведение теоретического исследования)</li><li>• Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа);</li></ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов);</li> <li>• Публикации научных статей.</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1</b> <b>Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> </ul> <p>Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</p>
--	--	--	--	---

**ОПК 6: Способность обоснованно выбирать и эффективно оценивать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

**Владеть:** владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании		+								
Б1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования			+							
Б1. В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+						
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+				
Б3.1.	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании</b>

<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психологии труда;</li> <li>• требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> <li>• осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования»</li> <li>• Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования.</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования.</li> <li>• Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания.</li> <li>• Составить логико-смысловые модели по разделам курса</li> </ul>

				<p><b>Б1.В.ОД.1</b> <b>Технология</b> <b>работы над</b> <b>кандидатской</b> <b>диссертацией</b> 1. Разработка индивидуального плана работы аспиранта 2. Разработка композиционной структуры диссертации</p> <p><b>Б3.1 Научные исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Публикации научных статей</li></ul> <p><b>Б1.В.ОД.6</b> <b>Психология</b> <b>профессионально</b> <b>го образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</li><li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>образования (письменная работа)</p> <p><b>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка УМК по дисциплине;</li><li>• Отчет по педагогической практике;</li><li>• Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</li></ul> <p><b>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li><li>• Отчет по педагогической практике</li><li>• Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p><b>Б3.1 Научные исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отчет по НИР (проведение теоретического исследования)</li><li>• Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа);</li><li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов);</li><li>• Публикации научных статей.</li></ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Автореферат диссертации</li><li>• Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li></ul>
--	--	--	--	--

## ОПК 7: Способность проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

### Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации

Уметь: проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы для развития

Владеть: методами и технологиями анализа

### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+										
Б 3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+			
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+			

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.В.ОД.1</b> <b>Технология работы над кандидатской диссертацией</b> 1. Разработка



<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;</li> <li>• теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>• требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</li> <li>• возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;</li> <li>• средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</li> </ul>				<p>индивидуального плана работы аспиранта</p> <p>2.Разработка композиционной структуры диссертации</p> <p><b>Б3.1 Научные исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по НИР (проведение теоретического исследования)</li> <li>• Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа);</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов);</li> <li>• Публикации научных статей.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;</li> <li>• разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы;</li> <li>• формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;</li> <li>• разрабатывать планы лабораторных, практических</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию</li> </ul>

<p>и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>• осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий.</li> </ul>				главы)
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин;</li> <li>• осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины;</li> <li>• осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса.</li> <li>• осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации)</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	

## ОПК - 8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

### Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.4	Научная риторика			+							
Б 1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+					
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+						
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+				

## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса;</li> <li>• теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>• требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;</li> <li>• современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам;</li> <li>• возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;</li> <li>• средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>В целом сформированные знания с отдельными пробелами</p>	<p>Системные знания</p>	<p><b>Б1.В.ОД.3. Научная риторика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>• Тесты</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности</li> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы или концепции развития вуза</li> <li>• Реферат (проект)</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика</li> </ul>

<p>дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе</p>				<p>содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;</li> <li>• разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы;</li> <li>• формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;</li> <li>• разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине);</li> <li>• контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>• осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий.</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</li> <li>• Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)</li> </ul> <p><b>Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке</li> <li>• Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин;</li> <li>• осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины;</li> <li>• осуществление профессиональных</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке</li> <li>• Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке.</li> </ul>

<p>коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации)</li> </ul>				<p><b>Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа государственного экзамена</li> <li>Вопросы и задания к государственному экзамену</li> </ul> <p><b>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка УМК по дисциплине;</li> <li>• Отчет по педагогической практике;</li> <li>• Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</li> </ul> <p><b>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li> <li>• Отчет по педагогической практике</li> <li>• Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций</li> </ul>
--	--	--	--	--

**ПК-1: Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики иноязычного образования**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: основные тенденции развития иноязычного образования;

Уметь: осуществлять отбор, сравнение и анализ материала, характеризующего тенденции и достижения иноязычного образования с учетом специфики направления исследования;

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики в области теории и методики иноязычного образования.

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в иноязычном образовании				+						
Б1.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+			

## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю становления компетентного подхода как образовательной теории;</li> <li>• принципы компетентного подхода;</li> <li>• содержательные характеристики базовых понятий компетентного подхода;</li> <li>• задачи компетентного обновления российской системы образования на всех её ступенях;</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.7 Компетентный подход в иноязычном образовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение учебного материала;</li> <li>– выявление информационных ресурсов;</li> <li>– изучение научно-методической литературы по актуальным проблемам иноязычного образования;</li> <li>– конспектирование и реферирование первоисточников по тематическим блокам.</li> <li>– написать рецензию на статью.</li> <li>– публикация статьи.</li> </ul> <p><b>Б4. Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методические инструменты компетентного подхода для решения задач проектирования образовательных программ;</li> <li>• планировать и анализировать результаты образовательных программ в контексте требований компетентного подхода;</li> <li>• сравнивать полученные результаты и их систематизировать;</li> <li>• формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки и образовательной практики.</li> <li>•</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p>	Фрагментарное применение знаний	Применение знаний и умений	Применение знаний и умений на уровне	



<p>по выбранной специальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение изменений в планирование и организацию образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий используя приемы анализа достижений образовательной практики;</li> <li>• осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках результатов проведенного анализа.</li> </ul>	<p>и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б3.1 Научные исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по НИР (проведение теоретического исследования)</li> <li>• Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа);</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов);</li> <li>• Публикации научных статей.</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
---	---	---	---	---

## **ПК-2: Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в области иноязычного образования**

### **Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий.

Уметь: анализировать различные педагогические технологии; анализировать источники информации.

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики по выбранной специальности.

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям в области иноязычного образования: специфику выбора объекта изучения на основе его типичности или же неповторимости, новизны;	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б4. Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b> • Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену
<b>Умения:</b> выбирать единичные объекты для всестороннего анализа; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	<b>Б3.1 Научные исследования:</b> • Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей.
<b>Владение:</b> применение знаний и умений в области теории и методики обучения иностранным языкам при выполнении профессиональных функций;  переносить полученные результаты на конкретные образовательные объекты и разработать пути их совершенствования.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего	<b>Б4.Д.1 Диссертация</b>

	образования)	стандартных ситуаций	образования)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Автореферат диссертации</li><li>• Научный доклад</li><li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li></ul>
--	--------------	----------------------	--------------	--

### **ПК-3: Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества процесса в иноязычного образования**

#### **Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: цели, содержание, технологии опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; алгоритм организации и осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса образовательных учреждений;

Уметь: организовывать и осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса в образовательных учреждениях;

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики по выбранной специальности.

Осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса в учебном и воспитательном процессах по воспитательному языку.

#### **Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в иноязычном образовании				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам						+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b> цели, содержание, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иноязычного образования; алгоритм организации и осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иноязычного образования;</p>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в иноязычном образовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение учебного материала;</li> <li>– выявление информационных ресурсов;</li> <li>– изучение научно-методической литературы по актуальным проблемам иноязычного образования;</li> <li>– конспектирование и реферирование первоисточников по тематическим блокам.</li> <li>– написать рецензию на статью.</li> <li>– публикация статьи.</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении ИЯ</b></p> <p>- Составление таблиц,</p>
<p><b>Умения:</b> организовывать и осуществлять диагностику и оценивание качества в в области иноязычного образования; анализировать результаты диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области иноязычного образования, их интерпретировать, излагать в различных источниках апробации;</p>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: по выбранной специальности; осуществлять. диагностику и оценивание качества образовательного процесса в области иноязычного образования.</p>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

				<p>логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами, презентациями, эссе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критический анализ основных концепций, разработка научно-понятийного аппарата, научно-исследовательских проектов, разработка проектов.</li> <li>- Программы развития образовательных учреждений, признаки выявления особенностей организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.7</b>  <b>Компетентностный подход в иноязычном образовании</b>  Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами</p> <p><b>Б3.1 Научные исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по НИР (проведение теоретического</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>исследования)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа);</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов);</li> <li>• Публикации научных статей.</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> </ul> <p>Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</p>
--	--	--	--	--

**ПК - 4: Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в области иноязычного образования**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: методы научных исследований, способы решения проблем в науке и образовании.

Уметь: понимать общее состояние развития современной педагогической науки, использовать методы научного исследования.

Владеть: применять методы исследования в научной сфере, способами анализа проблем в науке и образовании.

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							

Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в иноязычном образовании				+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы и технологии научного исследования;</li> <li>способы решения исследовательских проблем в реализации задач инновационной образовательной политики в области иноязычного образования;</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.В.ОД.1</b> <b>Технология работы над кандидатской диссертацией</b> 1. Разработка индивидуального плана работы аспиранта 2. Разработка композиционной структуры диссертации  <b>Б1.В.ОД.7</b> <b>Компетентностный подход в иноязычном образовании</b> Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами  <b>Б3.1 Научные исследования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет по НИР (проведение теоретического исследования)</li> <li>Анализ степени</li> </ul>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ исследовательских проблем;</li> <li>использовать современные научные методы для решения проблем в реализации задач инновационной образовательной политики в области иноязычного образования;</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
<b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: <ul style="list-style-type: none"> <li>современными научными методами</li> <li>приемами использования методов для решения исследовательских проблем.</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	



				<p>изученности проблемы исследования (письменная работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов);</li> <li>• Публикации научных статей.</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> </ul> <p>Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</p>
--	--	--	--	--

**УК - 1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения приемов и формул при решении задач.

Владеть: наличие опыта работы по сбору, анализу и систематизации информации по теме исследования; выбор адекватных методов и средств для решения исследовательской задачи.

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану
------------------	------------	--

плану		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+								
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования			+							
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+								
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>• методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки;</li> <li>• методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.Б.1 История и философия науки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе по текстам источников</li> <li>• Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований</li> <li>• Вопросы к зачету и экзамену</li> </ul> <b>Б4. Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа государственного экзамена</li> <li>Вопросы и задания к государственному экзамену</li> </ul> <b>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект</li> </ul>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации;</li> <li>• решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
<b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>• планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации;</li> <li>• проведение научных исследований и реализация проектов по тематике организации.</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

				<p>диссертации</p> <p><b>Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Информационный проект по теме исследования</li></ul> <p><b>Б3.1 Научные исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отчет по НИР (проведение теоретического исследования)</li><li>• Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа);</li><li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов);</li><li>• Публикации научных статей.</li></ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Автореферат диссертации</li><li>• Научный доклад</li><li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li></ul>
--	--	--	--	---

**УК -2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: основные методы, теории и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: опыт восприятия и анализа текстов философского содержания, владение методами дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану												
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X			
Б1.Б1	История и философия науки	+	+											
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+					

**Требованиям к результатам освоения компетенции**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> • основные концепции современной философии науки и философские проблемы	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными	Системные знания	<b>Б1.Б.1 История и философия науки:</b> • Эссе по текстам

<p>соответствующей отрасли научного знания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> <li>• основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки;</li> <li>• основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования;</li> <li>• методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.</li> </ul>		пробелами		<p>источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований</li> <li>• Вопросы к зачету и экзамену</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научные исследования:</b></p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности;</li> <li>• анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов.</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (раздел «Проведение теоретического исследования»)</li> <li>• Анализ степени изученности проблемы исследования</li> <li>• Подготовка заявки на грант (пакет документов)</li> <li>• Публикации научных статей.</li> </ul>
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>• эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения науки;</li> <li>• проведение научно-исследовательских работ по тематике организации.</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	<p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад по теме диссертации</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>

**УК -3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

**Знать:** методы критического анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской работы.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских задач, оценивать потенциальные риски.

**Владеть:** владение методами анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+									
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+					
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д1.	Диссертация						+	+	+		

## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки);</li> <li>• формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>• особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;</li> <li>• теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• методы организации труда и управления персоналом.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.Б.2 Иностранный язык</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.</li> <li>• Перевод аудиотекстов</li> <li>• Составление терминологического словарь объемом 500 терминов</li> <li>• Диалог с преподавателем по теме научного исследования</li> <li>• Задания к экзамену и зачету</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>• использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	<p><b>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>• Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных</li> </ul>
<p><b>Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка результатов коллективной деятельности</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в	Применение знаний и умений в профессиональной	Применение знаний и умений на уровне	<p><b>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</b></p>



<p>по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• управление человеческими ресурсами подразделения;</li> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке</li> <li>• Подготовка научного доклада на иностранном языке</li> <li>• Участие в международной конференции</li> <li>• Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б3.1 Научные исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• План и отчет по НИР (раздел «Проведение экспериментального исследования»)</li> <li>• Анализ степени изученности проблемы исследования</li> <li>• Публикации научных статей</li> <li>• Отчет по стажировке в научных и образовательных организациях по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автореферат диссертации</li> <li>• Научный доклад</li> <li>• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)</li> </ul>
---	--	--	---	--

#### **УК - 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке**

##### **Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений,

Уметь: понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специальные, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения.

Владеть: применять собственные знания в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, создавать связанные тексты по определенной теме и адаптировать их к аудитории.

##### **Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.4	Научная риторика			+					
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+			
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+			
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+

## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;</li> <li>• особенности научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>• основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.Б.2 Иностраный язык</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.</li> <li>• Перевод аудиотекстов</li> <li>• Составление терминологического словаря объемом 500 терминов</li> <li>• Диалог с преподавателем по теме научного исследования</li> <li>• Задания к экзамену и зачету</li> </ul> <p><b>Б1. В.ОД.3 Научная риторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты научно-методической литературы,</li> <li>• Тесты</li> <li>• Разработка докладов-презентаций</li> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Редактирование и</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ, оценка и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке;</li> <li>• перевод научных текстов с иностранного языка;</li> <li>• создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>• чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном и иностранном языке</li> <li>• вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории.</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
<p><b>Владение:</b> применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования;</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ;</li> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством;</li> <li>• взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности;</li> <li>• создание условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами;</li> <li>• обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций.</li> <li>• профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.</li> </ul>	<p>деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>написание текстов научных текстов разного уровня сложности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к зачету</li> </ul> <p><b>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке</li> <li>• Подготовка научного доклада на иностранном языке</li> <li>• Участие в международной конференции</li> <li>• Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования</li> </ul> <p><b>Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке</li> <li>• Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке</li> <li>• Разработка заданий для</li> </ul>
--	---	--	--	---

				<p>самостоятельной работы учащихся на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке.</li></ul> <p><b>Б3.1 Научные исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка заявки на грант</li><li>• Публикации научных статей</li></ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Автореферат диссертации</li><li>• Научный доклад по теме диссертации</li><li>• Рукопись диссертации</li></ul>
--	--	--	--	--

## УК - 5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

### Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные этические категории, понятия профессиональной этики.

Уметь: анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, умение соотносить этические нормы с собственным поведением.

Владеть: регулирование собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами.

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.Б.1.	История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+							
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

### Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные механизмы этического регулирования в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности;</li> <li>основные черты этики науки;</li> <li>сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности, их основные типы и способы разрешения конфликтных</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<b>Б1.Б.1 История и философия науки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эссе по текстам источников</li> <li>Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований</li> </ul>

<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к зачету и экзамену</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе профессионального общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению;</li> <li>• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета.</li> </ul>	<p>Частичное освоение умения</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение умения</p>	<p>Успешное и систематическое применение умения</p>	<p><b>Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»</li> <li>• Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс)</b></p>
<p><b>Владение:</b> соблюдение этических норм в процессе выполнения профессиональных функций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление собственной деятельностью и развитием;</li> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде;</li> <li>• планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации.</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР</li> <li>• Аннотация по теме исследования</li> <li>• План-проспект диссертации</li> <li>Разработка методики проведения эксперимента</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс)</b></p> <p><b>Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика</li> </ul>

				<p>содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</li><li>• Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)</li></ul> <p><b>Б3.1 Научные исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Публикации научных статей</li></ul> <p><b>Б4.Д.1 Диссертация</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Требования к содержанию и оформлению выпускной научно-квалификационной работы</li><li>• Рукопись диссертации</li></ul>
--	--	--	--	--



**УК -6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**  
**Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)**

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

**Перечень дисциплин по учебному плану:**

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1.	История и философия науки	+	+								
Б1.Б2.	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+	+	+				
Б 2.2	Педагогическая (доцентская)			+	+	+	+				

## Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>• основы психологии труда;</li> <li>• требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</li> </ul>	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	<p><b>Б1.Б.1 История и философия науки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе по текстам источников</li> <li>• Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований</li> <li>• Вопросы к зачету и экзамену</li> </ul> <p><b>Б1. Б.2 Иностранный язык</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.</li> <li>• Перевод аудиотекстов</li> <li>• Составление терминологического словаря объемом 500 терминов</li> <li>• Диалог с преподавателем по теме научного исследования</li> <li>• Задания к экзамену и зачету</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> <li>• осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> </ul>	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
<p><b>Владение:</b> решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств,</li> </ul>	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских	

<p>планирование путей достижения более высокого уровня их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление собственной деятельностью и развитием.</li> <li>• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.</li> <li>• планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>	<p>деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p>исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций</p>	<p>и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)</p>	<p><b>Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы или концепции развития вуза;</li> <li>• Реферат (проект)</li> </ul> <p><b>Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа)</li> <li>• Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа)</li> <li>• Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)</li> </ul> <p><b>Б4. Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа государственного экзамена</li> </ul> <p>Вопросы и задания к</p>
--	---	--	--	--

				<p>государственному экзамену</p> <p><b>Б2.1 Педагогическая (ассистентская):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка УМК по дисциплине;</li><li>• Отчет по педагогической практике;</li><li>• Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура)</li></ul> <p><b>Б2.2 Педагогическая (доцентская)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура)</li><li>• Отчет по педагогической практике</li><li>• Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций</li></ul>
--	--	--	--	--